

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI
PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO
NAUCZYCIELA MIANOWANEGO
UBIEGAJĄCEGO SIĘ O AWANS
NA STOPIEŃ NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO**

Imię i nazwisko: **Łukasz Cyrulewski**

Nazwa placówki: **Zespół Szkół Technicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego
w Grodzisku Wielkopolskim**

Zajmowane stanowisko: **Nauczyciel informatyki, informatycznych przedmiotów
zawodowych**

Staż pracy: **12 lat**

Stopień awansu zawodowego: **Nauczyciel mianowany**

Czas trwania stażu: **2 lata i 9 miesięcy**

Data rozpoczęcia stażu: **01.09.2021 r.**

Data zakończenia stażu: **31.05.2024 r.**

Wstęp

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 26 lipca 2018 roku w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego, ze zmianami z dnia 23 sierpnia 2019 roku, składałam sprawozdanie z realizacji Planu Rozwoju Zawodowego. Jestem nauczycielem informatyki pracującym od 2019 roku w Zespole Szkół Technicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Grodzisku Wielkopolskim.

Dnia 1 września 2021 r. rozpocząłem staż, którego głównym celem jest uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego. Przygotowałem plan rozwoju zawodowego, który został pozytywnie zaopiniowany przez Panią Dyrektor Annę Matysiak i którego realizacja przewidziana jest na okres dwóch lat i dziewięciu miesięcy. Staż ten zakończyłem 31 maja 2024 roku. Założenia, które miałem w planie rozwoju zawodowego nauczyciela mianowanego ubiegającego się o stopień nauczyciela dyplomowanego, udało mi się zrealizować.

Moje sprawozdanie obejmuje następujące kierunki rozwoju:

- I. Umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych, sprzyjających procesowi uczenia się (§ 8 ust. pkt.1)
- II. Umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli (§ 8 ust. pkt.2)
- III. Poszerzenie zakresu działań szkoły, a w szczególności dotyczących zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych (§ 8 ust. pkt.3)
- IV. Realizacja co najmniej dwóch z następujących zadań: (§ 8 ust. pkt.4)
 - a. opracowanie i wdrożenie programu, innowacji lub innych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, powiązanych ze specyfiką szkoły, w szczególności na rzecz uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
 - b. wykonywanie zadań opiekuna stażu, opiekuna praktyk pedagogicznych, nauczyciela dorady metodycznego, przewodniczącego zespołu nauczycieli, koordynatora wolontariatu, koordynatora projektu, kuratora społecznego, egzaminatora okręgowej komisji egzaminacyjnej, rzeczoznawcy do spraw podręczników.

- c. uzyskanie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie podstawowym.
- d. opracowanie autorskiej pracy z zakresu oświaty lub rozwoju dziecka opublikowanej w czasopiśmie branżowym lub w formie innej zwartej publikacji.

Poniżej przedstawiam sprawozdanie z realizacji mojego planu oraz pracy dydaktycznej podjętej w czasie stażu.

Czynności organizacyjne, związane z realizacją stażu				
Lp.	Zadania	Forma realizacji	Termin	Efekty
1.	Poznanie procedury awansu zawodowego	Na początku stażu zapoznałem się z aktualnymi przepisami prawa oświatowego, dotyczącymi awansu zawodowego i na jego podstawie opracowałem planu rozwoju zawodowego, który przedstawiłem Pani Dyrektor Annie Matysiak. Jednocześnie na bieżąco śledziłem zmiany w prawie oświatowym, dotyczącym awansu zawodowego.	IX 2021	<u>Efekty dla mnie:</u> Mogłem lepiej realizować zadania dydaktyczno-wychowawcze względem uczniów, lepiej realizować plan pracy szkoły na dany rok szkolny, rozwijałem się. <u>Efekty dla szkoły:</u> Dzięki działaniu mogłem bardziej zaangażować się w życie szkoły, wykazywałem się lepszą znajomością prawa oświatowego, która przydała się podczas rad pedagogicznych, jak i tworzeniu uchwał czy regulaminów.
2.	Dokumentowanie realizacji Planu Rozwoju Zawodowego	Na bieżąco dokumentowałem realizację planu rozwoju zawodowego poprzez gromadzenie zaświadczeń, scenariuszy lekcji i innych dokumentów. Kończąc stażu opracowałem sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego. Następnie złożyłem wniosek o postępowanie kwalifikacyjne na stopień nauczyciela dyplomowanego.	Okres stażu 29 V- 1 VI 2024 VI 2024	<u>Efekty dla mnie:</u> Regularne zbieranie zaświadczeń i scenariuszy lekcji pozwoliło mi na usystematyzowanie mojej pracy, co znacząco wpłynęło na lepsze zarządzanie czasem i zgromadzonymi materiałami. <u>Efekty dla szkoły:</u> Stałe doskonalenie moich umiejętności

				dydaktycznych bezpośrednio przekładało się na podniesienie jakości mojej pracy.
I. Umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych, sprzyjających procesowi uczenia się (§ 8 ust. pkt.1)				
Lp.	Zadania	Forma realizacji	Termin	Efekty
1.	Przeprowadzenie analizy własnej pracy	Po wystawieniu ocen zarówno śródrocznych, jak i rocznych, wśród swoich uczniów, przeprowadzam anonimową ankietę, dotyczącą mojej pracy. Zadaniem uczniów jest wskazanie mocnych i słabych stron: realizowanych tematów, środków dydaktycznych wykorzystywanych na lekcji oraz formy przekazu.	Okres stażu	<u>Efekt dla mnie:</u> Dzięki propozycjom i sugestiom uczniów nie mogę spocząć na laurach, uczniowie ciągle mnie motywują do rozwoju i poznawania nowych metod pracy na lekcji. <u>Efekt dla szkoły:</u> Podniesienie poziomu mojej pracy jako nauczyciela, rozwijanie w uczniach umiejętności oceny lekcji, metod pracy którymi się posługuję.
2.	Doskonalenie warsztatu pracy poprzez samodzielne działania lub	W czasie okresu uczestniczyłem w różnych formach wewnętrznego i zewnętrznego doskonalenia zawodowego m.in.: • Dostępność cyfrowa WCAG 2.1 materiałów dydaktycznych, stron internetowych i aplikacji ,	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Rozwijałem się osobiście i zawodowo, pogłębiałem wiedzę z różnych dziedzin informatyki, weryfikowałem własne obserwacje i spostrzeżenia, ciągle uczyłem

	udział w różnych formach doskonalenia	16 XI 2021r. • Szkolenie w języku Python w odniesieniu do tematyki Sztucznej Inteligencji, 1 X 2021 – 16 VI 2022r. • Kurs Machine Learning w Python - wprowadzenie do sztucznej inteligencji, 3 II 2022r. • Praca z uczniem z trudnościami w nauce - przydatne techniki, 12 IV 2022r. • Ukończenie kursu dla nauczycieli Podstawy Sztucznej Inteligencji AI for Youth, 3 XI 2022r. • Programowanie w PHP od podstaw – teoria i praktyka, 5 II 2023r. • Programowanie w JavaScript od Zera do Mastera, 12 V 2023r. • Piątki dla nauczycieli - Magic School - czyli praktyczne narzędzia sztucznej inteligencji, 10 X 2023r. • Kurs na egzaminatora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, XII 2023r.		się nowych rzeczy. <u>Efekty dla szkoły:</u> Podniesienie poziomu atrakcyjności lekcji, budowanie atmosfery współpracy i zaufania wśród nauczycieli, wzbogacenie warsztatu pracy innych nauczycieli.
--	--	---	--	---

		- Narkotyki – mity a rzeczywistość, 7 II 2024r. - Awans zawodowy na nauczyciela dyplomowanego, 9 V 2024r.		
3,	Czynny udział w tworzeniu dokumentacji szkoły	Systematycznie dokonywałem wpisów do dziennika zajęć lekcyjnych. Na początku roku opracowałem i wdrożyłem Przedmiotowy System Oceniania zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Statutem Szkoły. Uczestniczę w pracach zespołu: informatyka-przedmioty zawodowe, oraz przewodniczę zespołowi: informatyka ogólnokształcąca. W czasie trwania stażu pomogłem w opracowaniu analizy wyników próbnych egzaminów zawodowych, matur z informatyki. Wspierałem i pomagałem nauczycielom w generowaniu i drukowaniu świadectw z dziennika elektronicznego Vulcan.	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Opracowywanie dokumentacji szkolnej stało się dla mnie okazją do wyrobienia w sobie nawyku systematyczności zarówno w pracy, jak i w życiu codziennym. <u>Efekty dla szkoły:</u> Systematyczne uzupełnianie dokumentacji szkolnej, pomoc w tworzeniu i przestrzeganiu Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania zgodnie z WSO i Statutem.
4.	Wykorzystanie nowatorskich metod i form pracy	Podczas lekcji stacjonarnych starałem się stosować przeróżne metody aktywizowania uczniów. Były to m.in. debaty na temat prawidłowej budowy stron internetowych lub bezpieczeństwa w sieci. Stosowałem Działania praktyczne: które dały uczniom możliwość	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Stosowanie różnych metod aktywizacji oraz adaptacja do nauczania zdalnego wzbogaciły mój warsztat pracy. Tworzenie własnych materiałów, kart pracy, testów

		pracowania nad konkretnymi projektami graficznymi czy materiałami video, które wymagały zastosowania wiedzy zdobytej na lekcjach. Wykorzystywałem również zadania problemowe przez postawienie przed uczniami realistycznych problemów związanych np. z algorytmiką i zachęcałem do rozwiązywania ich w grupach lub indywidualnie. Innymi metodami pracy wykorzystywanymi na zajęciach były: • Burza mózgów: Wykorzystywałem tę metodę na początku zajęć, aby określić zakres wiedzy uczniów. Później ta metoda pomagała we wspólnym rozwiązaniu problemów. Jej ogromną zaletą było pobudzanie myślenia, uczenie wyboru najlepszego rozwiązania spośród wielu oraz akceptacja różnych poglądów. • Dyskusja panelowa: Stosowałem ją zwłaszcza w przypadku dużych grup, szczególnie gdy temat budził kontrowersje. • Metoda projektu: Bardzo użyteczna w przygotowaniach do egzaminów, np. z kwalifikacji inf.03, polegających na tworzeniu strony		oraz prezentacji multimedialnych pomogło mi w rozwinięciu umiejętności związanych z technologią i nowoczesnymi narzędziami edukacyjnymi. <u>Efekty dla szkoły:</u> Debaty na temat budowy stron internetowych czy bezpieczeństwa w sieci pobudzały moich uczniów do aktywnego uczestnictwa i rozwijania umiejętności argumentacji oraz krytycznego myślenia. To pomaga w rozwijaniu umiejętności analitycznych i logicznego myślenia. Projekty praktyczne dawały uczniom realne zadania, które były bardziej interesujące i angażujące niż tradycyjne metody nauczania.
--	--	---	--	--

		internetowej na określony temat. • Drzewko decyzyjne: Ułatwia podejmowanie decyzji w trudnych sytuacjach, pomaga w analizie problemów. • Stacje zadaniowe: Używane na lekcjach powtórzeniowych, polegające na rozwiązywaniu zadań na bazie wcześniej zdobytej wiedzy. Uczniowie pozostają w ruchu, przechodząc między stacjami. • Gry dydaktyczne: Stosowane do powtarzania materiału, aby ułatwić zapamiętywanie informacji poprzez zabawę. W czasie nauczania zdalnego w roku 2022 zmieniłem metody, które do tej pory stosowałem. Więcej korzystałem z zasobów Internetu, a te formy, które odpowiadały uczniom w szkole starałem się dostosować do nowych warunków: np. przeprowadzałem debaty w formie zdalnej oraz angażowałem w nie uczniów poprzez pracę indywidualną (uczeń – nauczyciel) oraz pracę w grupie (grupa – nauczyciel). Wykorzystywałem		
--	--	--	--	--

		do tego narzędzie GSuite. Do lekcji online wykorzystałem Meet i Classroom na niektórych lekcjach stosowałem różne techniki TIK. Samodzielnie tworzyłem potrzebne mi materiały. Opracowywałem na bieżąco kart pracy, zadań, testów do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów Tworzyłem prezentacje multimedialne do przedmiotów zawodowych i przedmiotu informatyka w celu stosowania ich na lekcjach. Wykorzystywałem Internet na lekcjach i Kolorowym programistycznym aby wykształcić umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł przez uczniów.		
5.	Organizowanie warsztatu pracy przy użyciu techniki komputerowej	Samodzielnie, przy pomocy komputera, wykonałem większość materiałów dydaktycznych, które później wykorzystywałem na swoich lekcjach. Korzystałem z serwisów edukacyjnych do wymiany poglądów i materiałów edukacyjnych: • https://www.45minut.pl/ • https://4programmers.net/ • Facebook: Nauczyciele zajęć komputerowych	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Na bieżąco aktualizowałem programy komputerowe, śledziłem nowości, które pojawiały się w informatyce, poznałem różne grupy na Facebooku. Szukałem nowych rozwiązań, które jeszcze bardziej przybliżały młodzieży zagadnienia z dziedziny informatyki.

		i informatyki Tworzyłem i prowadzę własną stronę www w celu, umieszczania materiałów dla uczniów: www.lcyrulewski.cba.pl Prowadziłem lekcje z wykorzystaniem najnowszych wersji aplikacji: Visual Studio Code, XAMPP, Adobe Dreamweaver, Veyon Master.		<u>Efekty dla szkoły:</u> Wdrażanie nowoczesnych metod nauczania prowadziło do większego zaangażowania i lepszych wyników w nauce uczniów. Stworzone przeze mnie zasoby cyfrowe dostępne dla uczniów, wspierały samodzielną naukę i rozwój. Zapewnienie dostępu do najnowszych narzędzi i aplikacji (Visual Studio Code, XAMPP, Adobe Dreamweaver), przygotowuje uczniów do wymagań na rynku pracy.
6.	Zarządzanie sprzętem komputerowym w placówce	Od roku 2021 jestem odpowiedzialny za sprzęt komputerowy znajdujący się w jednej ze sal informatycznych. Najczęstsze zadania które wykonuję to: usuwanie usterek, naprawianie sprzętu, aktualizacja i konfiguracja systemu operacyjnego, konfiguracja sieci, przygotowanie sali do teoretycznych egzaminów zawodowych wykonywanych na komputerze. W wyniku bieżących usterek komputerowych w innych salach, pomagam nauczycielom w celu ich rozwiązania.		<u>Efekty dla mnie:</u> Praca z różnorodnymi problemami sprzętowymi i konfiguracyjnymi przyczyniła się do znacznego rozwoju moich umiejętności. Naprawy, aktualizacje i konfiguracje systemów operacyjnych pozwoliły mi zdobyć praktyczne doświadczenie w obsłudze różnych urządzeń i systemów komputerowych.

				<u>Efekty dla szkoły:</u> Dzięki mojej ciągłej opiece nad sprzętem komputerowym, sala informatyczna pozostaje w pełnej sprawności, co umożliwia uczniom i nauczycielom korzystanie z niej bez przeszkód.
II Umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli. (§8 ust.3 pkt 2)				
Lp.	Zadania	Forma realizacji	Termin	Efekty
1.	Opracowywanie i udostępnianie do wykorzystania przez innych nauczycieli materiałów dydaktycznych	W trakcie stażu regularnie zamieszczałem na mojej stronie internetowej (www.lcyrulewski.cba.pl) opracowywane przeze mnie dokumenty dotyczące mojej pracy zawodowej. Można tam znaleźć materiały związane z moim awansem zawodowym, scenariusze zajęć oraz liczne pomoce dydaktyczne. Część z tych materiałów opublikowałem również na innych portalach edukacyjnych.	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Dzięki takim działaniom mogłem systematycznie dokumentować swoje postępy zawodowe. Udostępniając materiały związane z moim awansem zawodowym, scenariusze zajęć oraz liczne pomoce dydaktyczne, mogłem promować swoją pracę i osiągnięcia. <u>Efekty dla szkoły:</u> Materiały, które publikowałem, wzbogacały zasoby edukacyjne szkoły,

				podnosząc jakość nauczania. Udostępniane przeze mnie scenariusze zajęć i pomoce dydaktyczne inspirowały innych nauczycieli do wprowadzania nowych, innowacyjnych metod nauczania.
2.	Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami	Współpraca z innymi nauczycielami jest ważną częścią mojej pracy w szkole. Przez cały okres stażu dzieliłem się z nimi wiedzą i umiejętnościami z zakresu informatyki oraz zagadnień dydaktyczno-wychowawczych oraz technicznych. Wymienialiśmy się materiałami pomocniczymi, scenariuszami zajęć i planami pracy, a także wspólnie wyciągaliśmy wnioski do dalszej pracy. Wspólnie z kolegami rozwiązywaliśmy na bieżąco pojawiające się problemy wychowawcze i edukacyjne, a następnie wdrażaliśmy wspólne rozwiązania. Niejednokrotnie konsultowałem się z innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w sprawach dotyczących poszczególnych uczniów, zwłaszcza tych z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz tych, którzy sprawiali trudności wychowawcze.	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Moja wiedza z zakresu informatyki, dydaktyki została poszerzona poprzez aktywną wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami. Dzięki wspólnej pracy nad tworzeniem materiałów pomocniczych, scenariuszy zajęć i planów pracy oraz wspólnemu wnioskowaniu na przyszłość, moja efektywność w nauczaniu wzrosła. Konsultacje z pedagogami i psychologami szkolnymi pomogły mi lepiej zrozumieć i efektywniej wspierać uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami wychowawczymi. Uczestnictwo w różnorodnych kursach i szkoleniach oraz dzielenie się zdobytą

		Przez cały okres stażu uczestniczyłem w wielu kursach i szkoleniach, a zdobytą w ten sposób wiedzę dzieliłem się z innymi nauczycielami. Udostępniałem także materiały, które otrzymywałem uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego. Aktywnie organizowałem spotkania zespołu przedmiotowego, podczas którego informowaliśmy się nawzajem o różnych sytuacjach dotyczących uczniów i wspólnie szukaliśmy rozwiązań dla pojawiających się problemów.		wiedzą z innymi nauczycielami przyczyniły się do mojego osobistego i zawodowego rozwoju. <u>Efekty dla szkoły:</u> Nasz zespół informatyków uniknął przypadkowych błędów, które mogłyby się pojawić w pracy jednostki. Nawet o trudnych problemach potrafiliśmy rzeczowo wymieniać poglądy i wspólnie szukać rozwiązań. Nasze umiejętności i zdolności się sumowały, a nawet wzmacniały. Powstawały pomysły, które mogłyby się nie pojawić podczas pracy indywidualnej. Wspólnie ustalaliśmy kryteria oceniania. Pomagałem kolegom mającym problemy natury informatycznej.
3.	Prowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli	Czterokrotnie w trakcie stażu przeprowadziłem zajęcia otwarte, na które zaprosiłem innych nauczycieli (w szczególności informatyków). Były to: • „Obsługa formularzy” – Programowanie Aplikacji internetowych, 17 XI 2021r.	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Dla mnie osobiście, prowadzenie zajęć otwartych stało się okazją do rozwinięcia umiejętności dydaktycznych i zdobycia cennego doświadczenia w prowadzeniu zajęć przed audytorium nauczycielskim. Analiza

		• „Formatowanie tekstu w CSS” – Projektowanie Stron Internetowych, 20 X 2022r. • „Sztuczna Inteligencja w grafice komputerowej” – Informatyka, 11 IV 2023r. • „AI dokąd zmierzamy?” – Informatyka, 9 XI 2023r. Po każdych zajęciach, wspólnie z obecnymi na nich nauczycielami, analizowaliśmy ich przebieg i dzieliliśmy się wskazówkami dotyczącymi metod, form pracy, doboru treści oraz pomocy dydaktycznych. Szczególnie cenne były dla mnie informacje zwrotne. Moi koledzy docenili wykorzystane metody aktywizacyjne. Wskazali również na pozytywnie rozumianą swobodę panującą na lekcji. W trakcie stażu również prowadziłem zajęcia w obecności Dyrektora Szkoły.		zajęć z kolegami nauczycielami umożliwiła mi doskonalenie metod nauczania i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań. Informacje zwrotne były niezwykle cenne, pomagając mi zidentyfikować mocne strony moich lekcji i obszary wymagające poprawy. <u>Efekty dla szkoły:</u> Dzięki tym działaniom, uczniowie zyskali wiedzę i umiejętności w zakresie programowania aplikacji internetowych, formatowania tekstu w CSS oraz zastosowania sztucznej inteligencji w grafice komputerowej. Interesujące i nowatorskie tematy zajęć, jak również swobodna atmosfera na lekcjach, zwiększyły ich motywację i zaangażowanie w proces nauki. Przeprowadzanie zajęć otwartych i dzielenie się moimi doświadczeniami z innymi nauczycielami przyczyniło się do podniesienia jakości nauczania w naszej szkole. Analiza metod i form pracy pozwoliła na wprowadzenie udoskończeń w procesie dydaktycznym.
--	--	---	--	--

III Poszerzenie zakresu działań szkoły, w szczególności dotyczących zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych
(§8 ust.3 pkt 3).

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Termin	Efekty
1.	Rozwijanie wszechstronnych zainteresowań i zdolności uczniów	W czasie mojego stażu regularnie przygotowywałem moich uczniów do różnych konkursów informatycznych: • Konkurs Bóbr-Map, 30 IX 2021r.; 7 XI 2023r.; 14 XI 2023r. • XVI Konkurs Bóbr – Senior, 15 XI 2021r. • Infosukces – Interakcja człowiek – komputer, 23 XII 2021r. • Konkurs Mistrz Klawiatury, 12 maja 2022r. • Finał Wojewódzki konkursu CyberSkiller Challenge Poland 2021 – Ogólnopolski konkurs wiedzy i praktycznych umiejętności w dziedzinie cyberbezpieczeństwa, 15 III 2022r.; 15 III 2023r. • Konkurs Hishack, 14 III 2023r. • MiniBajtek, 25 I 2024r. W roku szkolnym 2023/2024 rozpocząłem prowadzenie kółka programistycznego dla uczniów klasy technik programista. Grupa uczniów zdobywała wiedzę na	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Dzięki przygotowywaniu uczniów do różnych konkursów informatycznych, zdobyłem cenne doświadczenie w zakresie organizacji i prowadzenia zajęć pozalekcyjnych. Umożliwiło mi to rozwój umiejętności skutecznego przekazywania wiedzy. Prowadzenie kółka programistycznego oraz realizacja projektu „Mistrzowie kodowania” pozwoliły mi na rozwijanie kreatywności. <u>Efekty dla szkoły:</u> Prowadzenie kółka programistycznego wzbogaciło ofertę edukacyjną szkoły, co zwiększyło jej atrakcyjność dla potencjalnych uczniów i ich rodziców. Wspólne działania uczniów i nauczycieli w ramach projektów i konkursów wpłynęły

		temat: stron internetowych, baz danych, programowania w języku JavaScript oraz PHP. Kolejnym moim autorskim projektem są „Mistrzowie kodowania”, uczniowie klas informatycznych i programistycznych przygotowują i organizują zajęcia z kodowania, robotyki, dla grup przedszkolnych. Każdemu spotkaniu towarzyszyły również zajęcia praktyczne na innej katedrze(ekonomik, logistik, gastronomik, fryzjer) Odbły się trzy edycje projektu: 2 XII 2022r., 21 IV 2023r., 14 XII 2023r. W październiku 2023r. zorganizowałem dla klasy 1 technik programista wycieczkę zawodową do firmy Summ-it. Istnieje ona na rynku od 2011 roku, a istotnym elementem oferty firmy jest integracja systemów oraz profesjonalne zarządzanie danymi.		na lepszą integrację społeczności szkolnej oraz rozwój współpracy między różnymi kierunkami nauczania.
2.	Uczestnictwo w akcjach i projektach ogólnopolskich	W roku szkolnym 2021/2022 byłem głównym koordynatorem Projektu AI4Youth – Sztuczna inteligencja dla młodzieży (w projekcie wzięło udział 36 uczniów ze wszystkich klas informatycznych oraz 3 nauczycieli informatyki, do drugiego etapu	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Koordinacja Projektów pozwoliła mi zdobyć cenne doświadczenie w zarządzaniu projektami edukacyjnymi oraz współpracy z uczniami

		zakwalifikowanych zostało 9 uczniów). Projekt podzielony był na cztery etapy: • Kurs podstawowy online dla nauczycieli prowadzony przez trenerów 15 XI 2021r.- 8 IV 2022r. • Zajęcia nauczycieli z uczniami w szkołach 17 I 2021r. – 30 IV 2022r. • Szkolenia rozszerzające dla nauczycieli i trzech uczniów z grupy 9 V 2022r. do 24 VI 2022r. • Uczniowie tworzyli konkursowe projekty uczniowskie 1 IX 2022r. -30.IX.2022r. Uczniowie klas technik informatyk oraz technik programista chętnie uczestniczyli w różnego rodzaju szkoleniach i wykładach m.in.: • Check It - edycja odbyła się online i w takiej formie braliśmy udział. 14 III 2022r. • Konferencja na temat: Machine Learning 12 III 2024r. • Sztuczna inteligencja – szanse i wyzwania”, prof. Aleksander Mądry 14 III 2024r.		i nauczycielami. Dzięki tym inicjatywom mogłem rozwijać swoje umiejętności organizacyjne i lidarskie, a także poszerzyć wiedzę z zakresu sztucznej inteligencji i programowania. <u>Efekty dla szkoły:</u> Dzięki projektowi AI4Youth nauczyciele informatyki mieli okazję podnieść swoje kwalifikacje poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach i kursach. Nowe umiejętności i wiedza wzbogaciły ich warsztat pracy, co przełożyło się na lepszą jakość nauczania i większą motywację do dalszego rozwoju zawodowego. Realizacja projektów edukacyjnych, takich jak „Mistrzowie kodowania”, sprzyjała integracji różnych kierunków nauczania w naszej szkole. Współpraca między nauczycielami przedmiotów takich jak ekonomia, logistyka, gastronomia i fryzjerstwo
--	--	--	--	---

		Kolejnym projektem, którego byłem koordynatorem jest CodeWeek czyli Europejski Tydzień Kodowania. Uczniowie w ramach projektu realizowali potyczki programistyczne oraz zmierzyli się w aplikacji CodeCombat, 11 X– 13 X 2021r., 16 XI -18 XI 2022r.		przyczyniła się do stworzenia bardziej zintegrowanego środowiska szkolnego.
3.	Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Nieustannie poszukiwałem nowych rozwiązań pedagogicznych, dzięki czemu na moich lekcjach używałem atrakcyjnych, aktywizujących metod nauczania takich jak chociażby wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji. Pracując w szkole, a zwłaszcza z uczniami z klasy specjalnej szczególną uwagę poświęcałem uczniom mającym trudności w nauce, w tym uczniom z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (zespołem Aspergera),, niedosłuchem oraz dysleksją rozwojową. Każdy z tych deficytów powodował specyficzne trudności w nauce, wymagając ode mnie indywidualnego podejścia, które często obejmowało wydłużenie czasu pracy, wielokrotne powtórzenia materiału, dostosowanie stanowiska pracy oraz	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Ciągłe poszukiwanie nowych rozwiązań pedagogicznych sprawia, że stale rozwijam się zawodowo i poszerzam umiejętności. Indywidualne podejście do uczniów z różnymi trudnościami w nauce dawało mi satysfakcję z tego, że mogłem być dla nich wsparciem i pomagać im w osiągnięciu ich celów. <u>Efekty dla szkoły:</u> Moje zaangażowanie w pracę z uczniami mającymi trudności w nauce sprawiało, że nasza szkoła stawała się miejscem, gdzie każdy uczeń mógł znaleźć wsparcie i odpowiednie warunki do rozwoju. Moje

		przygotowanie specjalnie dostosowanych pomocy dydaktycznych. Uczniowie szczególnie uzdolnieni wymagali ode mnie zupełnie innego podejścia. Współpracując z takim uczniem, musiałem być gotowy na szczegółowe pytania z jego strony. Kluczowym aspektem mojej pracy było stawianie przed nim zadań problemowych, które polegały na samodzielnym wyszukiwaniu informacji w różnych źródłach, ich analizowaniu, porównywaniu, wyciąganiu wniosków i ocenianiu. Ważne było, aby uczeń dostrzegał cel tych działań – czy to w postaci dodatkowej oceny (np. szóstka), drobnej nagrody, czy też zaspokojenia jego ambicji.		wysiłki w tworzeniu pozytywnego i wspierającego środowiska edukacyjnego przyczyniły się, że nasza placówka stawała się bardziej atrakcyjna dla uczniów z konkretnymi potrzebami.
4.	Kontynuowanie współpracy z pedagogiem szkolnym oraz nawiązanie współpracy z psychologiem szkolnym	Wspólne działanie z pedagogiem szkolnym obejmowało pracę z uczniami posiadającymi orzeczenia lub opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczące różnych dysfunkcji. Otrzymałem pomoc i wsparcie również w pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, Korzystałem z cennych wskazówek dotyczących dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, ADHD,	Systematycznie w trakcie stażu – zgodnie z potrzebami uczniów	<u>Efekty dla mnie:</u> Wiedza zdobyta w ten sposób pozwoliła mi na pracę w zakresie pomocy uczniom posiadającym orzeczenia lub opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, oraz na zrozumienie ich potrzeb. Dodatkowo miałem również większą motywację do zachowania cierpliwości

		autyzmu oraz innych dysfunkcji występujących u poszczególnych uczniów. Współpraca ta pozwoliła mi lepiej zrozumieć potrzeby moich uczniów i skuteczniej im pomagać.		i wyrozumiałości wobec niepowodzeń i dysfunkcji moich uczniów <u>Efekty dla szkoły:</u> Dzięki współpracy z innymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym udawało mi się negatywne zachowania ograniczyć a często zupełnie wyeliminować na zajęciach.
5.	Pełnienie roli wychowawcy klasy	Od roku szkolnego 2023/2024 pełnię rolę wychowawcy klasy 1BT o kierunku technik programista.		<u>Efekty dla mnie:</u> Każdego dnia zdobywam nowe doświadczenia, które uczą mnie, jak lepiej rozumieć potrzeby uczniów i skutecznie wspierać ich rozwój. Rozwinąłem umiejętność budowania pozytywnych relacji, elastyczności, cierpliwości i empatii. <u>Efekty dla szkoły/klasy:</u> Moje zaangażowanie jako wychowawcy przyniosło wiele korzyści dla uczniów klasy 1BT. Dzięki mojemu wsparciu, uczniowie uczą się samodzielności i pewności siebie. Wskazywałem im

				kierunki pozyskiwania organizacji własnego czasu, komunikacji i współpracy zespołowej.
6.	Kontakt z rodzicami	W trakcie roku szkolnego rozmawiałem z rodzicami podczas: konsultacji, wywiadówek i spotkań indywidualnych. Kontaktowałem się z nimi przez dziennik elektroniczny, mailowo lub osobiście w zależności od potrzeb.		<u>Efekty dla mnie:</u> Rozmowy z rodzicami pozwoliły mi lepiej zrozumieć sytuację rodzinną i indywidualne potrzeby uczniów. Dzięki temu mogłem lepiej dostosować swoje metody nauczania, aby wspierać każdego ucznia. <u>Efekty dla szkoły:</u> Efektywna współpraca między mną, a rodzicami prowadziła do lepszych wyników edukacyjnych uczniów. Gdy rodzice są świadomi postępów i wyzwań swoich dzieci oraz współpracują z nauczycielami, dzieci otrzymują wsparcie zarówno w szkole, jak i w domu, co sprzyja ich rozwojowi i osiągnięciom szkolnym.

IV. Realizacja co najmniej dwóch z następujących zadań:				
a. opracowanie i wdrożenie programu, innowacji lub innych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, powiązanych ze specyfiką szkoły, w szczególności na rzecz uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (§8 ust.3 pkt 4 lit. a).				
Lp.	Zadania	Forma realizacji	Termin	Efekty
1.	Realizacja innowacji pedagogicznej	Innowacja pedagogiczna „Programuj najlepiej jak potrafisz” ma na celu rozwijanie umiejętności programowania i tworzenia stron internetowych u uczniów poprzez praktyczne projekty. W ramach tej innowacji, uczniowie byli zachęcani do tworzenia kompletnych stron internetowych dla wybranych przedsiębiorstw lub firm. Możliwe było wykorzystanie różnych narzędzi i technologii, takich jak popularne systemy zarządzania treścią (CMS) - na przykład WordPress, Joomla, oraz programowanie stron od podstaw przy użyciu języków takich jak HTML, CSS, JavaScript, PHP i SQL. Innowacja opierała się na podejściu praktycznym, gdzie uczniowie uczyli się poprzez działanie zamiast jedynie teoretycznej wiedzy. Uczniowie byli angażowani w rzeczywiste projekty, co pomogło im lepiej zrozumieć zagadnienia	I semestr roku szkolnego 2023/2024	<u>Efekty dla mnie:</u> Realizowanie innowacji pedagogicznej „Programuj najlepiej jak potrafisz” przyniosło mi wiele korzyści zawodowych i osobistych. Dzięki prowadzeniu tej innowacji, mogłem poszerzyć swoje umiejętności w zakresie nowoczesnych metod nauczania, programowania i zarządzania projektami. Obserwowanie postępów uczniów i ich sukcesów w realizacji rzeczywistych projektów dawało mi ogromną satysfakcję z pracy, co dodatkowo motywowało mnie do dalszych działań i poszukiwania nowych wyzwań. <u>Efekty dla szkoły:</u> Realizacja ciekawych projektów, takich jak

		programowania.		tworzenie stron internetowych dla lokalnych przedsiębiorstw, pozwoliła szkole na nawiązanie wartościowych kontaktów i partnerstw z lokalną społecznością.
b. Wykonywanie zadań opiekuna stażu, opiekuna praktyk pedagogicznych, nauczyciela-doradcy metodycznego, przewodniczącego zespołu nauczycieli, koordynatora wolontariatu, koordynatora projektu, kuratora społecznego, egzaminatora okręgowej komisji egzaminacyjnej, rzeczoznawcy do spraw podręczników, a w przypadku nauczycieli szkół artystycznych – także nauczyciela-konsultanta współpracującego z Centrum Edukacji Artystycznej, (§8 ust.3 pkt 4 lit. b).				
Lp.	Zadania	Forma realizacji	Termin	Efekty
1.	Wykonywanie zadań egzaminatora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej	W grudniu 2023 roku ukończyłem szkolenie dla kandydatów na egzaminatorów dające uprawnienia egzaminatora egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie technik informatyk. W lutym 2024r. Uczestniczyłem w pracach zespołu egzaminatorów oceniającego rezultaty egzaminu potwierdzającego kwalifikację INF.03.	XII 2023r.	<u>Efekty dla mnie:</u> Ukończenie szkolenia i uzyskanie uprawnień egzaminatora znacząco podniosło moje kwalifikacje zawodowe. Zdobyłem specjalistyczną wiedzę oraz umiejętności niezbędne do oceny kompetencji przyszłych techników informatyków. <u>Efekty dla szkoły:</u> Lepsze przygotowanie uczniów do egzaminów potwierdzających kwalifikacje

				w zawodzie technik informatyk, wynikające z mojego doświadczenia, bezpośrednio przekłada się na wyższą jakość kształcenia. Dzięki moim uprawnieniom egzaminacyjnym, szkoła kontynuuje dostęp do aktualnych standardów oceniania i wymagań egzaminacyjnych.
2.	Wykonywanie zadań opiekuna stażu	W dniach od 6XI do 17 XI 2023r. pełniłem rolę opiekuna stażu. Dwójka nauczycieli z miejscowości Bielawy odbyła staż w liczbie 10 godzin, z czego połowa zajęć była poprowadzona przez nich.	XI 2023r.	<u>Efekty dla mnie:</u> Dzięki temu mogłem rozwinąć swoje umiejętności mentorskie, ucząc się, jak efektywnie wspierać i nadzorować innych nauczycieli. Możliwość obserwowania postępów nauczycieli odbywających staż oraz pomaganie im w rozwoju przyniosło mi dużą satysfakcję. <u>Efekty dla szkoły:</u> Nauczyciele odbywający staż zdobyli nowe umiejętności i doświadczenie w prowadzeniu lekcji informatyki. Praktyczne zajęcia pozwoliły im na

				wykorzystanie zdobytej wiedzy, co pozytywnie wpłynęło na umiejętność nauczania.
3	Wykonywanie zadań przewodniczącego zespołu informatyka	Od roku 2021 pełnię rolę przewodniczącego zespołu informatyka ogólnokształcąca.	Okres stażu	<u>Efekty dla mnie:</u> Pełnienie funkcji przewodniczącego zespołu przyniosło mi również uznanie i szacunek wśród kolegów. Moje opinie i sugestie są brane pod uwagę przy podejmowaniu kluczowych decyzji dotyczących kierunku rozwoju naszej szkoły w obszarze informatyki. <u>Efekty dla szkoły:</u> Wprowadzenie nowych metod nauczania oraz aktualizacja programów nauczania informatyki przyczyniły się do zwiększenia efektywności nauki.

Zakończenie

Analizując swój staż na nauczyciela dyplomowanego wyciągnąłem następujące wnioski:

1. Udało mi się zrealizować plan rozwoju zawodowego i w niektórych jego punktach znacznie wykroczyć poza zamierzone wcześniej zadania.. Także co roku realizowałem plan zgodnie z kierunkami polityki oświatowej oraz wnioskami po ewaluacji wewnętrznej zarówno uczniów (ankieta na końcu każdego okresu) jak i własnymi.
2. Dokonałem wnikliwej analizy przepisów dotyczących postępowania kwalifikacyjnego – składu dokumentacji oraz przebiegu rozmowy kwalifikacyjnej, zamieszczonych w Rozporządzeniu MEN z dnia 26 lipca 2018 w sprawie uzyskania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.
3. Wykonałem wszystkie działania oraz wywiązałem się ze wszystkich powinności wynikających ze stażu, które umożliwią mi uzyskanie kwalifikacji na stopień nauczyciela dyplomowanego.
4. Okres stażu dał mi wiele satysfakcji i czuję, że przez ten czas bardzo mocno się rozwinąłem jako nauczyciel. Po zakończeniu stażu planuję dalej aktywnie działać w szkole, pielęgnować dobre inicjatywy oraz podejmować nowe wyzwania.

5 czerwca 2024r